



Benvenuto **ANTONINA MILICI** - Dirigente **I. C. N. 2 "GIOVANNI PAOLO II"** - **MEIC83000X**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

[Home](#)  
[F.A.Q.](#)  
[Documentazione](#)  
[Help](#)  
[Processo di Autovalutazione](#)  
**[NEWS](#)**  
[LogOut](#)



## Lista Completa Descrittori



### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti



#### 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno scolastico 2013-2014	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
MEIC83000X	Medio - Basso
MEEE830012	
V A	Medio Alto
MEEE830023	
V A	
MEEE830034	
V A	Basso
MEEE830045	
V A	Medio - Basso
MEEE830056	
V A	Medio - Basso
V B	Medio Alto

### 1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate



#### 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
II Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	SICILIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
MEIC83000X	0,0	1,3	1,3	0,9

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
V Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	SICILIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
MEIC83000X	0,0	0,5	0,8	0,6

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2013-2014				
III Classe - Secondaria I Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	SICILIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione



1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2014 - Fonte ISTAT		
Territorio		Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA		12.6
Nord ovest		9.2
	Liguria	10.8
	Lombardia	8.1
	Piemonte	11.2
	Valle D'Aosta	8.9
Nord est		7.6
	Emilia-Romagna	8.3
	Friuli-Venezia Giulia	8
	Trentino Alto Adige	5.6
	Veneto	7.4
Centro		11.3
	Lazio	12.5
	Marche	10
	Toscana	10.1
	Umbria	11.3
Sud e Isole		20.6
	Abruzzo	12.5
	Basilicata	14.7
	Campania	21.7
	Calabria	23.4
	Molise	15.1
	Puglia	21.4
	Sardegna	18.6
	Sicilia	22.1

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2014 - Fonte ISTAT		
Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		8.1
Nord ovest		10.5
	Liguria	8.6
	Lombardia	11.3
	Piemonte	9.5
	Valle D'Aosta	7.2
Nord est		10.7
	Emilia-Romagna	12
	Friuli-Venezia Giulia	8.7
	Trentino Alto Adige	9.1
	Veneto	10.4
Centro		10.3
	Lazio	10.5
	Marche	9.4
	Toscana	10.3
	Umbria	11.1
Sud e Isole		3.4
	Abruzzo	6.3
	Basilicata	2.9
	Campania	3.4
	Calabria	4.3
	Molise	3.2
	Puglia	2.7
	Sardegna	2.5
	Sicilia	3.1

## 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

### 1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

Dati non disponibili per la scuola

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Certificazioni

		Certificazioni		
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessuna certificazione rilasciata	40,3	36,8	23,4
	Certificazioni rilasciate parzialmente	52,2	51,1	55,3
	Tutte le certificazioni rilasciate	7,5	12,1	21,4
Situazione della scuola: MEIC83000X		Nessuna certificazione rilasciata		

NOTA

### 1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

		Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche		
		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessun adeguamento	0,0	0,3	0,1
	Parziale adeguamento	92,5	81,0	77,5
	Totale adeguamento	7,5	18,6	22,4
Situazione della scuola: MEIC83000X		Parziale adeguamento		

NOTA

## 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

Istituto: MEIC83000X - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015					
	Insegnanti a tempo indeterminato		Insegnanti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MEIC83000X	79	97,5	2	2,5	100,0
<b>- Benchmark*</b>					
MESSINA	8.474	92,5	685	7,5	100,0
SICILIA	66.368	89,6	7.666	10,4	100,0
ITALIA	652.021	84,1	123.333	15,9	100,0

\*Valore medio delle tipologie di Contratto Insegnanti ai vari livelli territoriali

### 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età

Istituto: MEIC83000X - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2014-2015									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
MEIC83000X	1	1,3	5	6,3	34	43,0	39	49,4	100,0
<b>- Benchmark*</b>									
MESSINA	58	0,7	1.345	15,9	3.396	40,1	3.675	43,4	100,0
SICILIA	651	1,0	11.492	17,3	27.775	41,8	26.450	39,9	100,0

ITALIA	15.369	2,4	126.086	19,3	252.202	38,7	258.364	39,6	100,0
--------	--------	-----	---------	------	---------	------	---------	------	-------

\*Valore medio degli Insegnanti Per Fascia di Eta ai vari livelli territoriali

### 1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

Istituto: MEIC83000X - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia			
	% Quota laureati	% Quota diplomati	% TOTALE
MEIC83000X	5,3	94,7	100,0

Istituto: MEIC83000X - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria			
	% Quota laureati	% Quota diplomati	% TOTALE
MEIC83000X	11,4	88,6	100,0

Istituto: MEIC83000X - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria			
	% Quota laureati	% Quota diplomati	% TOTALE
MEIC83000X	70,8	29,2	100,0

### 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

Istituto: MEIC83000X - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015								
	Corrente Anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre 10 anni	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MEIC83000X	3	4,4	23	33,8	8	11,8	34	50,0
<b>- Benchmark*</b>								
MESSINA	1.002	13,9	2.718	37,6	1.103	15,3	2.403	33,3
SICILIA	8.109	13,9	16.170	27,7	11.098	19,0	23.077	39,5
ITALIA	80.068	21,1	99.999	26,3	99.999	26,3	99.999	26,3

\*Valore medio delle Fasce Anni di Servizio degli Insegnanti ai vari livelli territoriali

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico Anno scolastico 2014-2015											
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015		
ISTITUTO	X										
<b>- Benchmark*</b>											
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
MESSINA	92	92,0	1	1,0	6	6,0	-	0,0	1	1,0	
SICILIA	812	92,0	11	1,2	21	2,4	6	0,7	33	3,7	
ITALIA	7.359	84,4	126	1,4	1.143	13,1	43	0,5	49	0,6	

\*Valore medio delle tipologie di Incarico dei Dirigenti Scolastici ai vari livelli territoriali

- Incarico effettivo
- Incarico nominale
- Incarico di reggenza
- Incarico di presidenza
- Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015

### 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

Anni di esperienza come Dirigente scolastico

--	--	--

NOTA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Fino a 1 anno	7,5	5,2	10,9
	Da 2 a 3 anni	19,4	24,8	20
	Da 4 a 5 anni	9	3,4	1,5
	Più di 5 anni	64,2	66,5	67,7
Situazione della scuola: MEIC83000X		Da 2 a 3 anni		

### 1.4.b.3 Stabilità del Dirigente scolastico



#### Stabilità del Dirigente scolastico

NOTA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Fino a 1 anno	25,4	20,1	27,3
	Da 2 a 3 anni	43,3	41,2	34,6
	Da 4 a 5 anni	10,4	9	8,8
	Più di 5 anni	20,9	29,7	29,3
Situazione della scuola: MEIC83000X		Da 2 a 3 anni		

## 2.1.a Esiti degli scrutini



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Primaria										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
MEIC83000X	68	100,0	71	100,0	87	98,9	69	100,0	51	98,1
<b>- Benchmark*</b>										
MESSINA	5.503	97,5	5.461	97,6	5.490	97,7	5.532	97,9	5.583	97,9
SICILIA	47.340	96,3	49.213	97,1	49.249	97,3	50.371	97,4	50.005	97,1
Italia	546.233	97,8	552.562	98,2	542.662	98,4	550.434	98,5	547.326	98,3

■ ISTITUTO  
■ MESSINA  
■ SICILIA  
■ ITALIA

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva Anno scolastico 2013/14 - Media				
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2
MEIC83000X	63	98,4	64	97,0
<b>- Benchmark*</b>				
MESSINA	5.501	92,4	5.530	93,1
SICILIA	49.893	91,0	49.640	92,1
Italia	537.065	93,2	537.625	93,7

■ ISTITUTO  
■ MESSINA  
■ SICILIA  
■ ITALIA

### 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame



2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/14													
	6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)	
MEIC83000X	26	11	26	8	4	-	34,7	14,7	34,7	10,7	5,3	0,0	
<b>- Benchmark*</b>													
MESSINA	1.527	1.565	1.307	990	445	166	25,5	26,1	21,8	16,5	7,4	2,8	
SICILIA	15.533	13.581	10.486	7.648	3.036	1.550	30,0	26,2	20,2	14,8	5,9	3,0	

ITALIA	152.904	152.473	121.664	88.143	29.866	14.025	27,3	27,3	21,8	15,8	5,3	2,5
--------	---------	---------	---------	--------	--------	--------	------	------	------	------	-----	-----

- '6'
- '7'
- '8'
- '9'
- '10'
- 'Lode'

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria											
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5	
MEIC83000X	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0	
<b>- Benchmark*</b>											
MESSINA	-	0,3	-	0,1	-	0,1	-	0,1	-	0,1	
SICILIA	-	0,4	-	0,1	-	0,1	-	0,1	-	0,1	
Italia	-	0,2	-	0,1	-	0,1	-	0,1	-	0,1	

- MEIC83000X
- MESSINA
- SICILIA
- ITALIA

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media							
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	
MEIC83000X	-	0,0	-	0,0	-	0,0	
<b>- Benchmark*</b>							
MESSINA	-	0,6	-	0,8	-	0,8	
SICILIA	-	0,7	-	0,9	-	1,1	
Italia	-	0,2	-	0,4	-	0,5	

- MEIC83000X
- MESSINA
- SICILIA
- ITALIA

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria											
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5	
MEIC83000X	2	3,0	3	4,4	1	1,1	1	1,5	1	2,0	
<b>- Benchmark*</b>											
MESSINA	187	3,4	161	3,0	121	2,2	101	1,8	92	1,6	
SICILIA	1.861	3,9	1.375	2,8	1.296	2,6	1.185	2,3	857	1,7	
Italia	10.959	2,0	9.269	1,7	8.203	1,5	7.974	1,4	5.778	1,0	

- MEIC83000X
- MESSINA
- SICILIA
- ITALIA

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media						
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3
MEIC83000X	1	1,6	-	0,0	1	1,4
<b>- Benchmark*</b>						
MESSINA	146	2,5	98	1,7	70	1,2

SICILIA	1.407	2,6	1.001	1,9	700	1,3
Italia	7.825	1,4	6.848	1,2	4.955	0,9

MEIC83000X  
MESSINA  
SICILIA  
ITALIA



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Primaria										
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
MEIC83000X	1	1,5	2	2,9	1	1,1	-	0,0	2	4,0
<b>- Benchmark*</b>										
MESSINA	257	4,8	194	3,6	147	2,7	125	2,3	130	2,3
SICILIA	2.576	5,5	1.786	3,7	1.682	3,4	1.509	3,0	1.169	2,3
Italia	17.324	3,2	13.828	2,5	12.038	2,2	11.465	2,1	8.574	1,6

MEIC83000X  
MESSINA  
SICILIA  
ITALIA

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2013/14 - Media						
	classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3
MEIC83000X	-	0,0	-	0,0	-	0,0
<b>- Benchmark*</b>						
MESSINA	201	3,5	135	2,3	90	1,5
SICILIA	2.054	3,9	1.650	3,2	1.116	2,1
Italia	12.192	2,2	11.240	2,0	8.152	1,4

MEIC83000X  
MESSINA  
SICILIA  
ITALIA

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica



### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

Istituto: MEIC83000X - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica										
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS(*)	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS(*)
		56,5	58,3	61,0			51,4	53,1	54,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,0	↑	↑	↑	0,6	50,2	↔	↓	↓	-8,1
MEEE830012	74,7	n/a	n/a	n/a	n/a	47,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE830012 - II A	74,7	↑	↑	↑	10,2	47,1	↓	↓	↓	-11,4
MEEE830023	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a	48,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE830023 - II A	54,0	↔	↓	↓	-10,5	48,9	↔	↓	↓	-9,6
MEEE830034	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE830034 - II A	63,5	↑	↑	↑	-1,0	54,0	↔	↔	↔	-4,2
MEEE830045	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a	44,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE830045 - II A	57,0	↔	↔	↓	-7,5	44,4	↓	↓	↓	-13,8
MEEE830056	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a	51,1	n/a	n/a	n/a	n/a

MEEE830056 - II A	63,0	↑	↑	↑	-1,5	51,1	↔	↓	↓	-7,1
	<b>53,9</b>		<b>56,7</b>	<b>61,0</b>		<b>56,7</b>		<b>59,0</b>	<b>62,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,1	↔	↔	↓	-6,6	52,8	↓	↓	↓	-11,1
MEEE830012	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE830012 - V A	62,7	↑	↑	↑	0,4	58,5	↔	↔	↓	-5,8
MEEE830034	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE830034 - V A	54,7	↔	↓	↓	-7,7	56,4	↔	↓	↓	-7,9
MEEE830045	48,3	n/a	n/a	n/a	n/a	36,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE830045 - V A	48,3	↓	↓	↓	-14,2	36,0	↓	↓	↓	-28,1
MEEE830056	51,8	n/a	n/a	n/a	n/a	49,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE830056 - V A	47,4	↓	↓	↓	-15,1	41,3	↓	↓	↓	-22,8
MEEE830056 - V B	54,5	↔	↓	↓	-7,9	54,2	↔	↓	↓	-10,0
	<b>54,0</b>		<b>55,5</b>	<b>61,4</b>		<b>50,7</b>		<b>51,2</b>	<b>57,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	63,3	↑	↑	↑	0,0	58,5	↑	↑	↑	0,0
MEMM830011	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM830011 - III A	58,6	↑	↑	↓	0,0	70,4	↑	↑	↑	0,0
MEMM830011 - III B	64,5	↑	↑	↑	0,0	61,5	↑	↑	↑	0,0
MEMM830011 - III C	70,6	↑	↑	↑	0,0	68,1	↑	↑	↑	0,0
MEMM830011 - III D	60,7	↑	↑	↓	0,0	29,6	↓	↓	↓	0,0

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

## 2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti



### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica Scuola primaria - Classi seconde										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE830012 - II A	2	0	2	2	9	7	4	1	0	3
MEEE830023 - II A	3	3	0	2	2	2	3	2	3	1
MEEE830034 - II A	2	5	1	4	4	5	4	2	0	5
MEEE830045 - II A	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0
MEEE830056 - II A	6	3	2	5	8	4	10	2	5	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC83000X	20,3	15,9	7,2	21,7	34,8	27,1	31,4	11,4	12,9	17,1
Sicilia	31,4	14,7	13,5	15,6	24,9	31,5	23,1	11,0	13,9	20,4
Sud e Isole	28,6	14,2	13,3	15,9	28,0	28,6	22,5	10,7	14,7	23,5
Italia	25,1	12,7	13,1	16,2	32,9	24,3	23,3	12,1	16,4	23,9

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica Scuola primaria - Classi quinte										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE830012 - V A	2	1	2	4	2	2	7	2	1	1
MEEE830023 - V A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

MEEE830034 - V A	3	3	2	1	1	1	6	2	1	0
MEEE830045 - V A	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0
MEEE830056 - V A	4	3	1	0	0	6	2	0	0	0
MEEE830056 - V B	5	3	2	2	1	4	4	3	2	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC83000X	34,1	22,7	15,9	18,2	9,1	32,6	41,3	15,2	8,7	2,2
Sicilia	37,2	19,8	13,7	15,0	14,4	33,8	22,1	17,8	12,8	13,6
Sud e Isole	30,9	20,3	14,9	16,1	17,8	28,3	22,0	19,0	15,0	15,7
Italia	20,7	20,2	17,3	20,8	21,0	19,3	21,8	20,4	19,1	19,4

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze											
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica					
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	
MEMM830011 - III A	2	6	10	3	0	1	1	3	6	10	
MEMM830011 - III B	1	6	4	4	4	2	5	2	5	5	
MEMM830011 - III C	2	3	1	4	6	1	3	2	3	7	
MEMM830011 - III D	0	4	8	4	0	16	0	0	0	0	
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	
MEIC83000X	6,9	26,4	31,9	20,8	13,9	27,8	12,5	9,7	19,4	30,6	
Sicilia	31,3	23,6	17,6	15,1	12,4	33,1	27,0	16,4	12,0	11,5	
Sud e Isole	28,1	24,1	19,2	15,4	13,1	31,2	27,1	17,4	12,5	11,9	
Italia	19,2	20,0	19,8	19,7	21,3	20,9	22,8	18,7	15,6	21,9	

## 2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi



### 2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi

2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC83000X	11,0	89,0	2,3	97,7
<b>- Benchmark</b>				
Sud e Isole	14,7	85,3	16,1	83,9
ITALIA	8,4	91,6	10,6	89,4

■ TRA\_ita (%)  
■ DENTRO\_ita (%)  
■ TRA\_mat (%)  
■ DENTRO\_mat (%)

2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC83000X	8,8	91,2	25,7	74,3
<b>- Benchmark</b>				
Sud e Isole	21,8	78,2	23,5	76,5
ITALIA	8,7	91,3	12,4	87,6

■ TRA\_ita (%)  
■ DENTRO\_ita (%)  
■ TRA\_mat (%)  
■ DENTRO\_mat (%)

## 2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

### 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia



2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia Anno scolastico 2012/13								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MEIC83000X	9,1	3,5	29,6	4,6	23,9	29,6	0	0



### 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata



2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata Anno scolastico 2012/13					
	Consigli Corrispondenti		Consigli non Corrispondenti		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MEIC83000X	69	85,2	12	14,8	81
MESSINA	3.194	71,1	1.301	28,9	4495
SICILIA	28.567	72,3	10.929	27,7	39496
ITALIA	318.941	70,9	131.166	29,1	450107

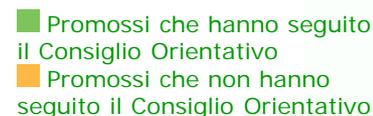


### 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo



2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo Anno scolastico 2012/13				
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo		Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo	
	N°	%	N°	%
MEIC83000X	64	92,8	10	83,3
<b>- Benchmark*</b>				
MESSINA	2.914	94,7	1.042	86,7
SICILIA	24.338	90,2	8.008	80,2
ITALIA	276.676	90,9	93.486	76,9

**Nota:** La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre. Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.



## 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo



**Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA**

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Basso grado di presenza	4,5	7,2	10
	Medio - basso grado di presenza	1,5	4,7	6
	Medio - alto grado di presenza	26,9	21	29,3
	Alto grado di presenza	67,2	67,1	54,7
Situazione della scuola: MEIC83000X		Medio-alto grado di presenza		

**Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA**

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Basso grado di presenza	4,6	7	11,7
	Medio - basso grado di presenza	3,1	4,8	5,6
	Medio - alto grado di presenza	29,2	17,9	27,2
	Alto grado di presenza	63,1	70,2	55,5
Situazione della scuola: MEIC83000X		Medio-alto grado di presenza		

**3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti****Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA**

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	98,5	92,3	89,3
Curricolo di scuola per matematica	Si	97	91,8	89
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Si	95,5	88,6	85
Curricolo di scuola per scienze	Si	95,5	87	83,4
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	88,1	85,3	81,3
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	67,2	76,5	57,9
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	88,1	87,6	80,7
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,9	29,1	29,3
Altro	No	7,5	10,5	12,1

**Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA**

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Curricolo di scuola per italiano	Si	95,4	92,4	87
Curricolo di scuola per matematica	Si	93,8	91,5	86,7
Curricolo di scuola per la lingua inglese	Si	92,3	88,3	83,6
Curricolo di scuola per scienze	Si	90,8	86,9	81,7
Curricolo di scuola per altre discipline	Si	83,1	84,3	79,6
Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	67,7	77,9	58,4
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	92,3	92,4	86,2
Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,8	24,5	28,3
Altro	No	6,2	10,7	11,9

**3.1.c Progettazione didattica****3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica****Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -PRIMARIA**

NOTA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
	Basso grado di presenza	1,5	5,6	6,8

validi	Medio - basso grado di presenza	25,4	19,4	23,2
	Medio - alto grado di presenza	29,9	34,5	36
	Alto grado di presenza	43,3	40,5	33,9
Situazione della scuola: MEIC83000X		Alto grado di presenza		

### Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica -SECONDARIA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Basso grado di presenza	1,5	4,4	6,8
	Medio - basso grado di presenza	23,1	19,1	21
	Medio - alto grado di presenza	40	33,2	34,9
	Alto grado di presenza	35,4	43,3	37,4
Situazione della scuola: MEIC83000X		Alto grado di presenza		

### 3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti



#### Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,1	86,9	81,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	73,1	66,4	71,2
Programmazione per classi parallele	No	88,1	91,1	86,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	64,2	66	64,1
Programmazione in continuita' verticale	Si	62,7	56,6	57,4
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	94	90,2	82,3
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	68,7	65,8	58,6
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	56,7	51,7	42,2
Altro	No	1,5	9,3	8,9

#### Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	80	82,7	80,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti	Si	67,7	71,2	73,5
Programmazione per classi parallele	Si	66,2	69,8	60,6
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	78,5	87,1	81,4
Programmazione in continuita' verticale	Si	63,1	59,2	57,9
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,4	90,9	86
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze	Si	72,3	65,8	63,4
Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze	Si	64,6	55,9	53
Altro	No	1,5	9,3	8,8

### 3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele



## 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata



NOTA

## Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessuna prova	20,9	24,3	30,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	14,9	13,7	18,9
	Prove svolte in 3 o più discipline	64,2	62	50,2
Situazione della scuola: MEIC83000X		Prove svolte in 1 o 2 discipline		

## Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessuna prova	20	18,9	16,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	12,3	12,7	15,7
	Prove svolte in 3 o più discipline	67,7	68,4	67,4
Situazione della scuola: MEIC83000X		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

## 3.1.d.2 Prove strutturate intermedie



NOTA

## Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessuna prova	41,8	44,8	45,8
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	14,9	8,2	13,2
	Prove svolte in 3 o più discipline	43,3	46,9	40,9
Situazione della scuola: MEIC83000X		Prove svolte in 1 o 2 discipline		

## Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessuna prova	52,3	61,8	62
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	10,8	8,5	10,4
	Prove svolte in 3 o più discipline	36,9	29,8	27,6
Situazione della scuola: MEIC83000X		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali



NOTA

## Prove strutturate finali-PRIMARIA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessuna prova	38,8	40,5	36,9
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	11,9	9,1	15,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	49,3	50,4	47,5
Situazione della scuola: MEIC83000X		Prove svolte in 1 o 2 discipline		

## Prove strutturate finali-SECONDARIA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessuna prova	44,6	54,7	52,2
	Prove svolte in 1 o 2 discipline	12,3	10,3	10,6
	Prove svolte in 3 o più discipline	43,1	35	37,2
Situazione della scuola: MEIC83000X		Prove svolte in 3 o piu' discipline		

## 3.2.a Durata delle lezioni

## 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni



NOTA

## Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
	Orario standard	74,6	79,3	79,2

validi	Orario ridotto	4,5	4,7	2,7
	Orario flessibile	20,9	15,9	18,1
Situazione della scuola: MEIC83000X		Orario flessibile		

### Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Orario standard	84,6	92,2	74,6
	Orario ridotto	3,1	3	10,2
	Orario flessibile	12,3	4,8	15,1
Situazione della scuola: MEIC83000X		Orario standard		

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa



#### Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita')	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita')	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita')
In orario extra-curricolare	Si	71,6	79,0	52,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	49,3	41,5	62,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	1,5	2,1	1,6
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,9	11,6	13,9
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	19,4	10,2	10,4

#### Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita')	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita')	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita')
In orario extra-curricolare	Si	75,4	83,9	82,8
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	44,6	40,0	52,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	3,1	1,6	4,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	8,9	12,1
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	13,8	7,6	5,6

### 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



#### Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita')	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita')	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita')
In orario extra-curricolare	No	52,2	56,9	38,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,1	81,8	89,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	1,5	1,9	1,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,9	8,6	8,5
Sono attivita' non previste per questo a.s.	No	4,5	1,1	1,5

#### Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita')	Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita')	Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita')

In orario extra-curricolare	Si	73,8	70,8	71,1
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	73,8	80,3	84,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.	No	4,6	2,2	6,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,3	7	9,3
Sono attività non previste per questo a.s.	No	0	0,4	0,6

## 3.2.d Episodi problematici



### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici

NOTA

#### Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

Atti Di Vandalismo	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	100	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	52,1	55,3	53,4
Azioni costruttive	n.d.	43,8	41,9	46,6
Azioni sanzionatorie	n.d.	38,9	41,7	41

#### Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

Furti	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	100	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	58,3	58,3	55,8
Azioni costruttive	n.d.	58,3	53,1	57,5
Azioni sanzionatorie	n.d.	50	50,1	51,2

#### Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

Comportamenti Violenti	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	100	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	43,5	45,9	43,9
Azioni costruttive	n.d.	31,9	35,2	38,3
Azioni sanzionatorie	n.d.	31,7	28,5	28,4

#### Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attività Non Consentite

Altre Attività Non Consentite	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	40	48,6	50,4	49,8
Azioni costruttive	40	37,6	38,7	40,6
Azioni sanzionatorie	20	34,2	34,9	34,2

#### Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

Atti Di Vandalismo	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	100	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	42	47,6	45,4
Azioni costruttive	n.d.	38,3	35,7	36,2
Azioni sanzionatorie	n.d.	38,2	40,1	38,2

#### Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

Furti	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	100	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	45,1	54,5	51,8
Azioni costruttive	n.d.	49	48,5	44

Azioni sanzionatorie	n.d.	33,8	43,6	36,5
----------------------	------	------	------	------

### Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

Comportamenti Violenti	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	100	-	-	-
Azioni interlocutorie	n.d.	42,8	42,1	41,9
Azioni costruttive	n.d.	27,5	29,2	30,5
Azioni sanzionatorie	n.d.	32,6	32,6	31,7

### Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

Altre Attivita' Non Consentite	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Nessun episodio	n.d.	-	-	-
Nessun provvedimento	n.d.	-	-	-
Azioni interlocutorie	44	51,4	49,7	48
Azioni costruttive	33	31,3	29,9	30,1
Azioni sanzionatorie	22	28,9	32,3	32,2



### 3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso

#### Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di studenti sospesi - 1° anno	0,00	0,8	1,2	0,7
Percentuale di studenti sospesi - 2° anno	0,00	0,8	1,3	1
Percentuale di studenti sospesi - 3° anno	0,00	0,7	1,3	1

## 3.3.a Attivita' di inclusione



### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

#### Azioni attuate per l'inclusione

NOTA

	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
validi	Nessuna o una azione fra quelle indicate	19,4	13,5
	Due o tre azioni fra quelle indicate	56,7	61,2
	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate	23,9	25,3
Situazione della scuola: MEIC83000X	Quattro o cinque azioni fra quelle indicate		

## 3.3.b Attivita' di recupero



### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze

#### Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,6	90,4	92,1
Gruppi di livello per classi aperte	No	23,9	22,8	36

Sportello per il recupero	No	7,5	7	6,9
Corsi di recupero pomeridiani	No	37,3	41	24,6
Individuazione di docenti tutor	No	9	10,3	8,4
Giornate dedicate al recupero	No	26,9	22,4	16,2
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,4	8,8	14,5
Altro	No	13,4	20,7	21

### Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	80	87,7	87,8
Gruppi di livello per classi aperte	Si	29,2	21,9	28,2
Sportello per il recupero	No	10,8	9,3	13
Corsi di recupero pomeridiani	Si	67,7	54,5	60,5
Individuazione di docenti tutor	No	7,7	13,3	12,6
Giornate dedicate al recupero	No	46,2	32,4	24,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,5	14,7	24,7
Altro	No	12,3	18,7	20,6

## 3.3.c Attivita' di potenziamento

### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze



#### Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	70,1	77,1	76,9
Gruppi di livello per classi aperte	Si	17,9	16,6	21,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	37,3	34,3	25,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	46,3	52,4	36,9
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,9	22,6	14,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	58,2	53,8	52,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	67,2	70,2	40,7
Altro	No	4,5	3,9	5,4

#### Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Gruppi di livello all'interno delle classi	Si	69,2	79,9	76
Gruppi di livello per classi aperte	Si	29,2	19,5	22,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	44,6	49,1	46,1
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	69,2	75,1	72,4

scuola				
Giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	38,5	29	24,4
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	61,5	61,4	61,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	76,9	79,1	73,9
Altro	No	3,1	6,4	6,6

### 3.4.a Attività di continuità



#### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuità

##### Azioni attuate per la continuità-PRIMARIA

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,5	96,3	97,5
Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	79,1	79,2	75,8
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia	Si	95,5	94,4	95,7
Attività educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria	Si	68,7	59,4	60,8
Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	Si	73,1	72,3	75,7
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	Si	52,2	52	61,3
Altro	No	9	15,9	16,4

##### Azioni attuate per la continuità-SECONDARIA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,4	95,4	97,4
Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata	Si	80	75,5	74,3
Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria	Si	95,4	94	95,5
Attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria	Si	72,3	69,8	70,4
Attività educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria	Si	69,2	70,8	67,7
Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti	No	47,7	46,3	48,6
Altro	No	7,7	15,1	17,1

### 3.4.b Attività di orientamento



#### 3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento

##### Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)	Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti)
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	61,5	69,2	82,6
Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento	Si	29,2	36	57,7

Utilizzo di strumenti per l'orientamento	Si	33,8	39,6	55,7
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	Si	98,5	98,6	98,2
Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola	No	12,3	27	31,7
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore	No	52,3	61,2	63,3
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti	No	44,6	54,3	74
Altro	Si	16,9	22,5	25,7

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

##### Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

NOTA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Meno di 500 €	4,5	26,7	26,5
	Tra 500 e 700 €	20,9	34,3	32,5
	Tra 700 e 1000 €	53,7	28	28,8
	Più di 1000 €	20,9	11	12,3
	n.d.			
Situazione della scuola: MEIC83000X		Tra 700 e 1000 €		

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

##### Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	74,76	70,7	70	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	25,24	29,3	30,1	27,3

#### 3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

##### Quota di insegnanti che percepisce il FIS

Nota: per il calcolo del descrittore si utilizzano dati provenienti da fonti diverse. Per questo motivo alcune scuole potrebbero visualizzare una percentuale superiore a 100.

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti)	59,76	65,1	61,4	70,4

#### 3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

##### Quota di personale ATA che percepisce il FIS

Nota: per il calcolo del descrittore si utilizzano dati provenienti da fonti diverse. Per questo motivo alcune scuole potrebbero visualizzare una percentuale superiore a 100.

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA)	63,16	76,3	78,2	82,7

## 3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS



## Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	32,65	34,2	28,3	22,8

## 3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS



## Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	50,00	57	47,7	34,9

## 3.5.c Processi decisionali



## 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali

## Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	95,5	95,3	90,5
Consiglio di istituto	No	16,4	19,8	18,9
Consigli di classe/interclasse	Si	17,9	28,8	34,3
Il Dirigente scolastico	No	16,4	13,4	12,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4,5	8,2	10,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	25,4	15,4	14,8
I singoli insegnanti	No	7,5	7	7,2

## Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	74,6	78,9	71,4
Consiglio di istituto	Si	58,2	63,9	62
Consigli di classe/interclasse	No	1,5	1,1	3,1
Il Dirigente scolastico	No	23,9	24,7	29
Lo staff del Dirigente scolastico	No	14,9	9,6	10,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	7,5	9	10
I singoli insegnanti	No	0	0	0,6

## Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	62,7	66,2	51,3
Consiglio di istituto	No	0	1,3	1,3
Consigli di classe/interclasse	Si	62,7	68	70,8
Il Dirigente scolastico	Si	11,9	6,2	5,9
Lo staff del Dirigente scolastico	No	6	2,5	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	11,9	12,7	12,6
I singoli insegnanti	No	19,4	21,2	36,7

## Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curriculum

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	67,2	58,3	59,9

Consiglio di istituto	No	0	1,3	0,6
Consigli di classe/interclasse	No	31,3	43,1	32
Il Dirigente scolastico	No	4,5	5,6	5,6
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4,5	4,1	4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	61,2	58,3	65,3
I singoli insegnanti	No	9	12,7	15,1

#### Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	95,5	91,5	89,9
Consiglio di istituto	No	1,5	2	1,3
Consigli di classe/interclasse	No	31,3	37,7	35,9
Il Dirigente scolastico	Si	11,9	12,1	13,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4,5	5,4	4,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	34,3	32	35,3
I singoli insegnanti	No	1,5	2,1	4,1

#### Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	76,1	81,9	77,3
Consiglio di istituto	Si	65,7	70,9	67,3
Consigli di classe/interclasse	No	3	2	2
Il Dirigente scolastico	No	23,9	20,4	21
Lo staff del Dirigente scolastico	No	3	4,2	5,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	14,9	9,3	14,7
I singoli insegnanti	No	0	0,2	0,1

#### Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	17,9	20,8	24,1
Consiglio di istituto	No	61,2	64,5	59,9
Consigli di classe/interclasse	No	1,5	0,3	0,7
Il Dirigente scolastico	Si	68,7	73,5	72,3
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	25,4	19	25,3
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	1,5	3,3	3,5
I singoli insegnanti	No	0	0	0

#### Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	38,8	37,4	34
Consiglio di istituto	No	0	0,7	0,6
Consigli di classe/interclasse	No	35,8	43,6	41,5
Il Dirigente scolastico	Si	26,9	24,5	22,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	20,9	13,4	14,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	47,8	38,9	42,1
I singoli insegnanti	No	10,4	15,5	18,3

#### Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	92,5	93,8	90,5
Consiglio di istituto	No	4,5	2,5	1,3
Consigli di classe/interclasse	No	1,5	3,8	3,4
Il Dirigente scolastico	Si	29,9	36,1	42,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	26,9	18	21,7
Un gruppo di lavoro, dipartimento o	No	20,9	17,5	14,5

commissione				
I singoli insegnanti	No	3	4,7	7,4

### 3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

NOTA

##### Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

Nota: alcune scuole potrebbero visualizzare la dicitura n.a. (non attendibile), nei casi in cui le ore di assenza indicate nel Questionario scuola siano risultate inferiori alle ore di supplenza (svolte da insegnanti esterni, svolte da insegnanti interni retribuiti, svolte da insegnanti interni non retribuiti).

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	92,81	42,4	47,3	55,6
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	1,3	1,9	2,6
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	2,16	28,5	28,5	24,3
Percentuale di ore non coperte	5,04	27,8	23,2	18,5

##### Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

Nota: alcune scuole potrebbero visualizzare la dicitura n.a. (non attendibile), nei casi in cui le ore di assenza indicate nel Questionario scuola siano risultate inferiori alle ore di supplenza (svolte da insegnanti esterni, svolte da insegnanti interni retribuiti, svolte da insegnanti interni non retribuiti).

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	48,91	36,1	35,9	40,1
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	12,3	9	8,8
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	17,39	23,2	25,3	29,6
Percentuale di ore non coperte	33,70	34	32	23,6

### 3.5.e Progetti realizzati

#### 3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

NOTA

##### Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	18	8,27	7,32	10,39

#### 3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

NOTA

##### Indice di frammentazione dei progetti

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro)	3017,39	11152,4	7517,76	7851,74

#### 3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

NOTA

##### Indice di spesa dei progetti per alunno

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)	98,39	95,16	71,98	84,12

## 3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti



## Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti	2,51	13,1	14,94	16,87

## 3.5.f Progetti prioritari



## 3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

## Tipologia relativa dei progetti

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,4	19	15,5
Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca	0	28,4	16,3	13,3
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	1	20,9	13,7	9,4
Prevenzione del disagio - inclusione	1	26,9	37,3	48,5
Lingue straniere	0	19,4	21,2	28,4
Tecnologie informatiche (TIC)	0	10,4	7	11,6
Attivita' artistico-espressive	0	40,3	32,8	36,6
Educazione alla convivenza civile	1	34,3	34,6	27,3
Sport	0	19,4	17,8	20,6
Orientamento - accoglienza - continuita'	0	11,9	12,7	14,9
Progetto trasversale d'istituto	0	10,4	14,4	17
Altri argomenti	0	22,4	17,6	17,2

## 3.5.f.2 Durata media dei progetti



## Durata media dei progetti

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti (in anni)	3,00	0,9	1,1	2,6

## 3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti



## Indice di concentrazione della spesa per i progetti

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti	10,19	29,9	40,3	39,7

## 3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti



## Importanza relativa dei progetti

NOTA

Situazione della scuola: MEIC83000X	
Progetto	Ha consentito l'acquisizione di abilita' logico-matematiche attraverso una sana competizione con ricadute positive sullo sviluppo di un proprio metodo di apprendimento e

1	studio
Progetto 2	Ha consentito la formazione del personale su DSA e BES col supporto di psicopedagogisti qualificati per la predisposizione di pdp e screening. Inoltre e' stato attivato uno sportello di ascolto per docenti, genitori e alunni.
Progetto 3	Ha favorito la collaborazione in verticale di docenti dei tre ordini di scuola per progettare percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali. Le attivita' sono state volte a sviluppare la creativita' e l'autostima degli allievi

### 3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

#### Coinvolgimento relativo nei progetti

NOTA

Coinvolgimento di personale esterno nei tre progetti piu' importanti		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessun coinvolgimento	55,2	46,9	25,1
	Basso coinvolgimento	22,4	25,3	18,3
	Alto coinvolgimento	22,4	27,8	56,6
Situazione della scuola: MEIC83000X		Alto coinvolgimento		

## 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

### 3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

#### Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero di progetti di formazione per gli insegnanti	3	2,2	1,9	2,3

### 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

#### Tipologia degli argomenti della formazione

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Curricolo e discipline	0	11,9	11,3	21,7
Temi multidisciplinari	0	1,5	3,3	6
Metodologia - Didattica generale	0	4,5	8,7	15,3
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	1,5	3,8	5,6
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivita' didattica	0	16,4	19,8	21,1
Aspetti normativi e ordinamenti scolastici	2	41,8	39,1	46
Inclusione studenti con disabilita'	1	20,9	13,4	16,5
Inclusione studenti con cittadinanza non italiana	0	0	0,3	2,2
Orientamento	0	1,5	0,8	1,2
Altro	0	10,4	9	9,8

### 3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

#### Insegnanti coinvolti nella formazione

NOTA

Nota: per il calcolo del descrittore si utilizzano dati provenienti da fonti diverse. Per questo motivo alcune scuole potrebbero visualizzare una percentuale superiore a 100.

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati	36,99	38,5	36,9	34,1

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione 

## Spesa media per insegnante per la formazione

NOTA

Nota: per il calcolo del descrittore si utilizza il numero di posti per scuola.

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)	54,96	36,1	43,1	36,8

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante 

## Numero medio di ore di formazione per insegnante

NOTA

Nota: per il calcolo del descrittore si utilizza il numero di posti per scuola.

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di ore di formazione per insegnante	0,76	0,5	0,5	0,5

## 3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro 

## Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	Si	67,2	60,5	53,5
Curricolo verticale	Si	50,7	60,9	61,1
Competenze in ingresso e in uscita	Si	43,3	48,9	48,9
Accoglienza	No	58,2	62,7	60,5
Orientamento	Si	65,7	65,7	71,1
Raccordo con il territorio	Si	64,2	69,3	65
Piano dell'offerta formativa	Si	77,6	81,9	84,7
Temi disciplinari	No	43,3	27,3	29,9
Temi multidisciplinari	No	41,8	30,7	29,3
Continuità	Si	73,1	77,6	81,7
Inclusione	Si	82,1	83,7	90,3

3.6.b.2 Varietà degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro 

## Varietà degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

NOTA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessun gruppo di lavoro indicato	9	7	4,3
	Bassa varietà (fino a 3 argomenti)	16,4	11,8	10,2
	Media varietà (da 4 a 6 argomenti)	16,4	22,2	28,4
	Alta varietà (più di 6 argomenti)	58,2	59	57,1
Situazione della scuola: MEIC83000X		Alta varietà (più di 6 argomenti)		

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro 

NOTA

### Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

Nota: per il calcolo del descrittore si utilizzano dati provenienti da fonti diverse. Per questo motivo alcune scuole potrebbero visualizzare una percentuale superiore a 100.

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento)
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	10	8	7	6,9
Curricolo verticale	10	6,4	8,5	9,9
Competenze in ingresso ed in uscita	10	4,7	6,3	6,6
Accoglienza	0	6,8	7,8	7
Orientamento	5	4,9	4,6	4,4
Raccordo con il territorio	4	3,9	4,1	4,7
Piano dell'offerta formativa	10	4,7	6,2	7
Temi disciplinari	0	6,4	4	5
Temi multidisciplinari	0	6,7	4,2	4,1
Continuità	10	7,9	7,7	9,4
Inclusione	10	9	9,4	11,2

## 3.7.a Reti di scuole

### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole



#### Partecipazione a reti di scuole

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessuna partecipazione	16,4	16,7	12,5
	Bassa partecipazione (1-2 reti)	55,2	47,2	42,1
	Media partecipazione (3-4 reti)	20,9	25,3	28,7
	Alta partecipazione (5-6 reti)	7,5	10,8	16,7
Situazione della scuola: MEIC83000X		Bassa partecipazione (1 - 2 reti)		

NOTA

### 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila



#### Reti di cui la scuola e' capofila

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Mai capofila	69,6	61,4	63,8
	Capofila per una rete	21,4	26,1	25,7
	Capofila per più reti	8,9	12,5	10,6
	n.d.			
Situazione della scuola: MEIC83000X		Capofila per una rete		

NOTA

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti



#### Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessuna apertura	16,1	18,8	20
	Bassa apertura	3,6	5,9	8,3
	Media apertura	8,9	15,3	14,7
	Alta apertura	71,4	60	57
	n.d.			
Situazione della scuola: MEIC83000X		Alta apertura		

NOTA



### 3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

#### Entrata principale di finanziamento delle reti

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore)
Stato	0	44,8	43,8	56
Regione	2	29,9	29,1	24,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4	10,3	18,7
Unione Europea	0	6	13,7	7
Contributi da privati	0	11,9	3,9	6,9
Scuole componenti la rete	0	35,8	45,1	44,3



### 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

#### Principale motivo di partecipazione alla rete

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo)
Per fare economia di scala	0	7,5	21,2	24,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	6	13,7	24
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	80,6	71,4	74,2
Per migliorare pratiche valutative	0	10,4	11,6	10,1
Altro	0	16,4	22,5	21,1



### 3.7.a.6 Attività prevalente svolta in rete

#### Attività prevalente svolta in rete

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)	Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività)
Curricolo e discipline	1	43,3	29,1	34,3
Temi multidisciplinari	0	14,9	29,4	25,6
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,9	38,4	44,3
Metodologia - Didattica generale	0	9	18,1	16,7
Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione	0	11,9	11,6	9,7
Orientamento	0	1,5	6,2	12
Inclusione studenti con disabilità	1	40,3	24,8	30,5
Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana	0	3	2,9	20,2
Gestione servizi in comune	0	6	18,3	20,8
Eventi e manifestazioni	0	9	9,6	7,5

## 3.7.b Accordi formalizzati



### 3.7.b.1 Varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

NOTA

## Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessun accordo	16,4	9,3	8,4
	Bassa varieta' (da 1 a 2)	32,8	26	21,4
	Medio - bassa varieta' (da 3 a 4)	38,8	47,2	48
	Medio - alta varieta' (da 6 a 8)	10,4	16,5	20,5
	Alta varieta' (piu' di 8)	1,5	1	1,7
Situazione della scuola: MEIC83000X		Medio - bassa varieta' (da 3 a 5)		

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi



## Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

		Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Altre scuole	Si		22,4	27,1	29,9
Universita'	No		34,3	50,2	61,7
Enti di ricerca	No		4,5	5,2	6
Enti di formazione accreditati	Si		13,4	26,6	20,5
Soggetti privati	No		17,9	16,3	25
Associazioni sportive	Si		53,7	56,2	53,9
Altre associazioni o cooperative	Si		46,3	58	57,6
Autonomie locali	Si		50,7	48,7	60,8
ASL	No		29,9	36,4	45,4
Altri soggetti	No		16,4	17,8	16,6

## 3.7.c Raccordo scuola - territorio

## 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio



## Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

		Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi)	Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi)
Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio		Si	64,2	69,3	65

## 3.7.e Partecipazione formale dei genitori

## 3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto



## Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

		Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		35,26	30,7	22,9	23

## 3.7.f Partecipazione informale dei genitori

## 3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola



## Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Basso livello di partecipazione		0	3,1	3,3

validi	Medio - basso livello di partecipazione	21,5	27,8	24,3
	Medio - alto livello di partecipazione	55,4	49,9	59,2
	Alto livello di partecipazione	23,1	19,2	13,2
Situazione della scuola: MEIC83000X		Medio - alto livello di partecipazione		

### 3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie



##### Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Contributo medio volontario per studente (in euro)	n.d.	7,4	7	12,3

### 3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori



##### Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

NOTA

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Basso coinvolgimento	0	0	0
	Medio - basso coinvolgimento	9	9	12
	Medio - alto coinvolgimento	74,6	77	76,1
	Alto coinvolgimento	16,4	14,1	11,9
Situazione della scuola: MEIC83000X		Medio - alto coinvolgimento		