



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N. 2

“Giovanni Paolo II”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado **Indirizzo Via Torrente Forno, 58 — 98071 Capo d'Orlando (ME) - Telefono 0941 426051 - Codice fiscale 95008810830- Codice Meccanografico MEIC83000X - Sito Internet www.icgiovannipaolosecondo.gov.it - Indirizzo e-mail meic83000x@istruzione.it - Posta Certificata meic83000x@pec.istruzione.it**



SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: CLASSE _____

| | “Imparare ad imparare” Utilizza gli strumenti di lavoro e di studio; Arricchisce ed integra le informazioni; Rispetta i tempi di esecuzione; Rispetta i ruoli assegnati | | | | “Individuare collegamenti e relazioni” Definisce in modo appropriato il fenomeno; Elenca le loro principali caratteristiche; Individua le caratteristiche comuni e non comuni; Riconosce in una relazione la causa e l'effetto; Esegue la tecnica di rappresentazione richiesta; Sceglie il modo più opportuno di rappresentare un evento/fenomeno | | | | “Agire in modo autonomo e responsabile” Rispetta le regole ed è consapevole del loro valore educativo; Esegue regolarmente le incombenze ricevute; È puntuale nella presentazione dei valori; Dimostra ordine nell'uso del materiale; Comprende quali sono i propri diritti ed acquista consapevolezza delle dinamiche interpersonali | | | | “Risolvere problemi” Individua la richiesta del problema; Individua i saperi o le fonti legati all'ambito di riferimento del problema; Individua gli strumenti legati all'ambito di riferimento del problema; Elenca le strategie di soluzioni possibili; Individua la strategia più idonea; Applica la tecnica risolutiva scelta; Formula un'ipotesi di soluzione; Valuta la compatibilità della soluzione trovata | | | | “Acquisire e interpr. l'infor. e l'espress. cult.” Reperisce ed utilizza le informazioni; Sa valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione; Sa distinguere fatti ed opinioni; Sa riflettere ed applicare il giudizio critico | | | | “Collaborare e partecipare” Rispetta il turno di parola; Rispetta i ruoli assegnati; Rispetta la partecipazione altrui; Sa sostenere la propria opinione; Porta a termine il compito assegnato; Pone domande appropriate; Propone soluzioni; Accetta le decisioni assunte a maggioranza | | | | “Comunicare” Sa ascoltare; Legge con espressione; Comprende il messaggio; Sa porre domande pertinenti; Sa rispondere in maniera adeguata; Sa esporre; Comunica scrivendo in maniera logica ed efficace; Conosce e usa linguaggi diversi | | | | “Progettare” Elabora progetti realistici; Sa organizzare il proprio tempo e rispetta i tempi assegnati; Ha capacità critiche; Partecipa attivamente; Sa consultare in maniera autonoma il materiale utile al compito assegnato; Porta a termine il compito assegnato; Pone domande appropriate; Individua l'obiettivo del compito e propone soluzioni; Accetta le decisioni assunte a maggioranza quando lavora in gruppo | | | |
|-----|---|------|-----|---|--|------|-----|---|---|------|-----|---|---|------|-----|---|---|------|-----|---|---|------|-----|---|---|------|-----|---|---|------|-----|---|
| | Nominativo alunni | 9-10 | 7-8 | 6 | 5 | 9-10 | 7-8 | 6 | 5 | 9-10 | 7-8 | 6 | 5 | 9-10 | 7-8 | 6 | 5 | 9-10 | 7-8 | 6 | 5 | 9-10 | 7-8 | 6 | 5 | 9-10 | 7-8 | 6 | 5 | 9-10 | 7-8 | 6 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Secondo quanto stabilito nel Decreto legislativo n. 62/2017 all'art. 1 e all'art.2, la valutazione del comportamento dovrà considerare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Le otto competenze, già inserite all'interno dei modelli della certificazione delle competenze, rilasciate al termine della scuola primaria sono considerate utili per poter esercitare quella "cittadinanza attiva" di cui tanto si parla.

| DEFINIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI DEL COMPORTAMENTO | |
|--|--|
| 10 OTTIMO | Disponibile e collaborativo, assume sempre atteggiamenti consapevoli. Conosce le regole emette in atto autonomamente comportamenti responsabili, stabilendo relazioni corrette in ogni situazione. Rispetta l'ambiente e si serve con scrupolosità delle strutture utilizzando con molta cura risorse e materiali. La frequenza è assidua, costante e puntuale. Partecipa in maniera propositiva e impegno costante. Esegue le consegne in modo puntuale e preciso. |
| 9 DISTINTO | Disponibile e collaborativo, Conosce e applica sempre con consapevolezza le regole di comportamento. Si relaziona positivamente con tutti e partecipa attivamente alla vita della classe. Si serve con responsabilità delle strutture della scuola e utilizza con cura risorse e materiali. La frequenza è costante. Dimostra interesse e partecipa con impegno assiduo. Esegue le consegne in modo costante e adeguato. |
| 8 BUONO | Assume quasi sempre atteggiamenti corretti e collaborativi. Conosce le regole di comportamento e cerca di applicarle sempre. Rispetta persone, ambienti, strutture e materiali che usa in modo opportuno. Partecipa con costanza e impegno soddisfacente. Frequenta con regolarità le lezioni. Esegue le consegne in modo adeguato. |
| 7 DISCRETO | L'atteggiamento assunto non è sempre rispettoso e collaborativo. Osserva le regole in situazioni controllate e in alcuni momenti necessita di richiami e di essere guidato/a. Si avvia, tuttavia a stabilire relazioni corrette con compagni e adulti. Rispetta in modo pertinente ambienti e spazi, utilizzando in modo abbastanza adeguato risorse e materiali. Partecipa solo se sollecitato/a e guidato/a L'impegno e l'interesse sono selettivi. Esegue le consegne in modo incostante. Le assenze e i ritardi sono ripetuti. |
| 6 SUFFICIENTE | Assume atteggiamenti scorretti e non rispetta le regole. Stabilisce relazioni in situazioni standard con la mediazione dell'insegnante. Deve essere guidato/a a riflettere sulle conseguenze delle azioni che compie e deve essere incoraggiato/a e aiutato/a al fine di risolvere i problemi che si presentano nei momenti di condivisione e di confronto con gli altri. Poco adeguato l'utilizzo di risorse e materiali. Deve essere guidato/a incoraggiato/a e sensibilizzato/a al rispetto dell'ambiente. Partecipa con scarso interesse e dimostra interesse selettivo. Spesso disturba. Frequentemente non esegue le consegne. Le assenze e i ritardi sono ripetuti e assidui. |
| 5 NON SUFFICIENTE | Assume atteggiamenti scorretti, viola le regole di comportamento e non valuta le conseguenze delle azioni compiute. Il rapporto con gli altri è finalizzato a soddisfare i suoi bisogni. Nonostante l'idonea sensibilizzazione da parte dei docenti, continua a mostrare poco rispetto per l'ambiente in genere. Utilizza in modo inadeguato arredi, spazi, risorse e materiali. Non dimostra alcun interesse o impegno e disturba sistematicamente. Non esegue le consegne e le assenze e i ritardi sono numerosi. |

